



Муниципальное бюджетное нетиповое  
общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №62»

Приложение к ООП ОО № 1  
(приказ №167 от 31.08.2018)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«Я В МИРЕ, МИР ВО МНЕ»**  
(духовно-нравственное направление)  
Срок реализации – 5 лет

Составители:  
классные  
руководители  
5-9 классов

Новокузнецк, 2018



## Результаты освоения курса внеурочной деятельности

### «Я в мире, мир во мне»

Реализация программы внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне» направлена на достижение следующих результатов.

**Личностные результаты освоения курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне»:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 3 из 18

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

**Регулятивные УУД:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Учащийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 4 из 18

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Учащийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований,



корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Учащийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Учащийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 6 из 18

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Учащийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других учащихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД:**

1. Смысловое чтение. Учащийся сможет:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 7 из 18

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

2. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Учащийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

3. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Учащийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД:**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Учащийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 8 из 18

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
  - определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
  - строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
  - корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
  - критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
  - предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
  - выделять общую точку зрения в дискуссии;
  - договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
  - организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
  - устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Учащийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 9 из 18

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Учащийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.



**Результативность** работы можно проследить по итогам выполнения творческих работ, участию в выставках, конкурсах, акциях, праздниках; по портфолио учащихся.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Я в мире, мир во мне»**

#### **с указанием форм организации и видов деятельности**

##### **Ученик – патриот и гражданин**

Нравственная позиция - гражданственность. Гражданские понятия: личность, гражданственность, свобода, коллектив, доверие, милосердие, народное единение. Служу Отечеству. Знакомство с героями России, ветеранами войн. Ученик – патриот и гражданин. Права и обязанности гражданина России, патриотический долг, гражданская позиция, закон и ответственность. Государственные символы России, Кемеровской области, города Новокузнецка. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ.

##### **Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека**

Сострадание, бережное отношение к людям, добросердечность, доброе дело, совесть. Правда и ложь. Правда - это общая совесть людей. Бережное отношение к больным людям, инвалидам. Может ли ученик помогать людям с ограниченными возможностями. Что такое уважение и самоуважение. За что мы уважаем людей?

##### **Толерантность**

Формирование понятия толерантность, способы избегания конфликтов, практические навыки решения конфликтных ситуаций. Школьная служба примирения, как способ для решения конфликтных ситуаций.

##### **Духовно-нравственный мир человека**

Духовные качества человека. Какого человека можно назвать духовным? Долг, ответственность, преданность, верность и любовь. Материнская любовь. Ответственность за слова и поступки. Добрые дела. Ученик и его нравственность. Скромность и тщеславие. Может ли доброта исцелить человека? Уважение, взаимное уважение. Обидчивость, несдержанность...как управлять собой? Справедливость, милосердие, добр, великодушие. Как отстаивать своё мнение не ущемляя достоинства других людей? Толерантность – часть нравственной культуры человека. Почему важно беречь честь? Кем быть и каким быть? Детско-родительские отношения. Как выстраивать отношения с родителями? Нравственная «начинка» человека.



### **Ученик и его отношение к труду**

Дисциплина и дисциплинированность. Как стать дисциплинированным? Трудовые навыки и творческие способности. Творческие мастерские по изготовлению подарков, декораций, кормушек и т.д. Учение и труд. Как воспитывать самостоятельность? Труд нашей семьи. Профессии моих родителей. Профорientация. Мир моих увлечений. Мир профессий. Какие профессии призваны защищать Родину? О подвигах, о доблести, о славе. Профессиональные качества человека. Любая ли профессия подходит всем? Встречи с представителями разных профессий. Экскурсии на предприятия города. Планирование и выполнение порученной работы.

### **Ученик и природа**

Содружество человека и природы. Экологическая безопасность. Экологические проблемы родного края. Экология города. Природа Кузбасса. Ответственность перед окружающим миром. Решение экологических задач.

### **Ученик и его здоровье**

Здоровый образ жизни. Здоровым быть здорово! Мы выбираем здоровье. Правильное питание. Безопасное поведение на дорогах. Правила дорожного движения. Какие привычки можно назвать вредными. Вредные и полезные привычки. Отказ от вредных привычек. Детство – территория свободная от вредных привычек. Спорт против наркотиков! Табак и табачная реклама в СМИ. Трезво жить – век не тужить.

### **Ученик и мир прекрасного**

Изобразительное искусство. Художественное творчество. Красивые и некрасивые поступки. Забота о родителях – дело совести каждого. Красота тела или чистота сердца? Эмоции и чувства. Знакомство с художественным музеем города. Встречи с людьми творческих профессий.

**Форма организации курса:** кружок.

**Форма организации занятия:** час общения, беседа, круглый стол, экскурсия, сюжетно-ролевая игра, проект, дискуссия, диспут, репетиция, праздник, творческая мастерская, ярмарка профессий, общественно-полезная практика, акция, конкурс.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, общественно-полезная, проблемно-ценностное общение, художественное творчество, проектная.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 12 из 18

Тематическое планирование

№	Название темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Количество часов
<b>1.</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>44</b>
1.1.	Нравственная позиция-гражданственность	9	0	0	0	0	9
1.2.	Служу Отечеству	3	0	0	0	0	3
<b>2.</b>	<b>Ценностно-значимые поступки для воспитания нравственного человека</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>8</b>
<b>3.</b>	<b>Толерантность</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>3</b>
<b>4.</b>	<b>Духовно-нравственный мир человека</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>40</b>
4.1.	Духовные качества человека	12	0	0	0	0	12
4.2.	Ученик и его нравственность	0	7	7	7	7	28
<b>5.</b>	<b>Ученик и его отношение к труду</b>	<b>0</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>28</b>
<b>6.</b>	<b>Ученик и природа</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>7.</b>	<b>Ученик и его здоровье</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>8.</b>	<b>Ученик и мир прекрасного</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>
<b>Итого</b>		<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>34</b>	<b>174</b>

5 класс

№	Название темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>12</b>
<b>1.1</b>	<b>Нравственная позиция -гражданственность</b>	<b>9</b>
1.1.1	Беседа «Что такое гражданственность»	1
1.1.2	Личность как член общества	1
1.1.3	Законы коллектива	1
1.1.4	Беседа «Что такое свобода»	1
1.1.5	Благотворительная акция «Связь с поколениями»	1
1.1.6	Свобода личная и национальная	1
1.1.7	Доверие. Доверительные отношения между людьми	1
1.1.8	История праздника «День народного единства»	1
1.1.9	«День народного единства»	1
<b>1.2</b>	<b>Служу Отечеству</b>	<b>3</b>
1.2.1	Беседа «Чтоб Защитником стать»	1
1.2.3	Герои России	1
1.2.4	Встреча с воинами локальных войн	1
<b>2</b>	<b>Ценностно-значимые поступки для воспитания</b>	<b>8</b>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 13 из 18

	<b>нравственного человека</b>	
2.1	Беседа «Что такое сострадание»	1
2.2	Бережное отношение к больным людям, инвалидам	1
2.3	Добросердечность	1
2.4	Добрые слова	1
2.5	Доброе дело	1
2.6	Правда - это общая совесть людей	1
2.7	Беседа «Что такое уважение»	1
2.8	КТД «Конкурс снегурочек»	1
<b>3</b>	<b>Толерантность</b>	<b>3</b>
3.1	Беседа «Что такое толерантность»	1
3.2	Как избежать конфликта	1
3.3	Сюжетно-ролевые игры	1
<b>4</b>	<b>Духовно-нравственный мир человека</b>	<b>12</b>
<b>4.1</b>	<b>Духовные качества человека</b>	<b>12</b>
4.1.1	Чувство долга	1
4.1.2	Долг перед обществом	1
4.1.3	Беседа «Значение слова – ответственность»	1
4.1.4	Ответственность за поступки	1
4.1.5	Неделя добра	1
4.1.6	Добрые дела	1
4.1.7	Преданность и привязанность	1
4.1.8	Верность	1
4.1.9	Встреча с ветеранами ВОВ	1
4.1.10	Материнская любовь	1
4.1.11	Радость	1
4.1.12	Итоговое классное собрание	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**6 класс**

№	Название темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>8</b>
1.1	Символы Родины	1
1.2	Государственные символы Кемеровской области, города Новокузнецка	1
1.3	Посещение Краеведческого музея	1
1.4	Права и обязанности гражданина России	1
1.5	Протяни руку помощи	1
1.6	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	1
1.7	Беседа «Патриотический долг»	1
1.8	«История гимназии в лицах и фактах»	1
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственный мир человека. Ученик и его нравственность</b>	<b>7</b>



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 14 из 18

2.1	Скромность и тщеславие	1
2.2	Может ли доброта исцелить человека?	1
2.3	Взаимное уважение	1
2.4	Давайте жить дружно!	1
2.5	Славим руки матери!	1
2.6	В поисках справедливости	1
2.7	Конкурс вежливости	1
<b>3</b>	<b>Ученик и его отношение к труду</b>	<b>7</b>
3.1	Акция «Помоги птицам зимой»	1
3.2	КТД «Новогодний праздник»	1
3.3	Мир профессий	1
3.4	Мир моих увлечений	1
3.5	Как стать дисциплинированным?	1
3.6	Почётная профессия - защищать Родину	1
3.7	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1
<b>4</b>	<b>Ученик и природа</b>	<b>4</b>
4.1	Цветы для мамы	1
4.2	Что такое экологическая безопасность	1
4.3	День птиц	1
4.4	Брей ринг «Природа и мы»	1
<b>5</b>	<b>Ученик и его здоровье</b>	<b>5</b>
5.1	День Здоровья «Виват, спорт!»	1
5.2	Правильное питание	1
5.3	Беседа «Здоровый образ жизни»	1
5.4	Акция «Сигареты – на конфету!».	1
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1
<b>6</b>	<b>Ученик и мир прекрасного</b>	<b>4</b>
6.1	Для Вас ветераны	1
6.2	Экскурсия в музей ИЗО	1
6.3	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	1
6.4	Забота о родителях – дело совести каждого	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

7 класс

№	Название темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>8</b>
1.1	Посещение музея им. Бардина	1
1.2	Законы коллектива	1
1.3	Беседа «Герои живут рядом»	1
1.4	Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!»	<b>1</b>
1.5	Правовая игра «Дебаты»	<b>1</b>
1.6	Беседа «Гражданин и обыватель»	<b>1</b>
1.7	Символы Родины	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 15 из 18

1.8	Овеянные славой Флаг наш и герб	1
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственный мир человека. Ученик и его нравственность</b>	<b>7</b>
2.1	Акция «Помогай ветеранам»	1
2.2	Что такое милосердие и доброта	1
2.3	Диспут «Может ли доброта исцелить человека?»	1
2.4	День матери	1
2.5	Игра «Пойми меня»	1
2.6	Час общения «Обидчивость, несдержанность... как управлять собой?»	1
2.7	Беседа «Что вы цените в себе»	1
<b>3</b>	<b>Ученик и его отношение к труду</b>	<b>7</b>
3.1	КТД «Новогодний праздник»	1
3.2	Изготовление кормушек для птиц	1
3.3	Акция «Сохраним леса потомкам»	1
3.4	Мир профессий	1
3.5	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	1
3.6	О подвигах, о доблести, о славе	1
3.7	Экскурсия на предприятие	1
<b>4</b>	<b>Ученик и природа</b>	<b>4</b>
4.1	Экология и мы	1
4.2	Викторина «Витамины с грядки»	1
4.3	День птиц	1
4.4	Проект «Знай и люби природу Кузбасса»	1
<b>5</b>	<b>Ученик и его здоровье</b>	<b>5</b>
5.1	Ударим юмором по вредным привычкам	1
5.2	День Здоровья «Виват, спорт!»	1
5.3	Детство – территория свободная от вредных привычек	1
5.4	В старину едали деды	1
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1
<b>6</b>	<b>Ученик и мир прекрасного</b>	<b>4</b>
6.1	Встреча с ветеранами ВОВ	1
6.2	Экскурсия в музей ИЗО	1
6.3	Игра – викторина «Шедевры русской живописи»	1
6.4	Вот и стали мы на год взрослее	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>

**8 класс**

№	Название темы	Количество часов
<b>1</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>8</b>
1.1	Посещение музея – заповедника «Кузнецкая крепость»	1
1.2	Проект «Как я провёл лето...»	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 16 из 18

1.3	Диспут «Достойное поколение»	1
1.4	Конкурс знатоков «Как мы знаем Всеобщую декларацию прав человека»	1
1.5	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1
1.6	Беседа «От правовых знаний к гражданской позиции»	1
1.7	Игра «Имею право»	1
1.8	День народного единства	1
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственный мир человека. Ученик и его нравственность</b>	<b>7</b>
2.1	Акция «Помогай ветеранам»	1
2.2	Милосердие и доброта	1
2.3	КТД «Человек, на котором держится дом»	1
2.4	Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга?»	1
2.5	Иметь свое мнение - это важно?	1
2.6	Тренинг «Великодушный, ли, вы человек?»	1
2.7	Толерантность – часть нравственной культуры человека?	1
<b>3</b>	<b>Ученик и его отношение к труду</b>	<b>7</b>
3.1	КТД «Новогодний праздник»	1
3.2	Изготовление кормушек. Акция «Помоги птицам зимой»	1
3.3	Мир профессий	1
3.4	Конкурс презентаций «Труд нашей семьи»	1
3.5	Планирую и выполняю порученную работу	1
3.6	Встреча с представителями профессий – Родину защищать	1
3.7	Экскурсия на предприятие	1
<b>4</b>	<b>Ученик и природа</b>	<b>4</b>
4.1	Проект «По экологической тропе Кузбасса»	1
4.2	День птиц	1
4.3	Литературно-музыкальная композиция «Цветы для вас»	1
4.4	Ток-шоу «Экология города»	1
<b>5</b>	<b>Ученик и его здоровье</b>	<b>5</b>
5.1	День Здоровья «Со спортом по жизни!»	1
5.2	Беседа ««Здоровым быть здорово!»	1
5.3	«Спорт против наркотиков!»	1
5.4	Проект «Самый здоровый ученик»	1
5.5	Игра «Мы выбираем здоровье»	1
<b>6</b>	<b>Ученик и мир прекрасного</b>	<b>4</b>
6.1	Праздник «Со слезами на глазах...»	1
6.2	Диспут «Красота тела или чистота сердца?»	1
6.3	Беседа «Чувства»	1
6.4	Экскурсия в музей изобразительного искусства	1
	<b>Итого</b>	<b>35</b>





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 17 из 18

**9 класс**

<b>№</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Ученик – патриот и гражданин</b>	<b>8</b>
1.1	Гимназия - наш общий дом	1
1.2	Конкурс знатоков «Я знаю Конституцию РФ»	1
1.3	Игра «Закон и ответственность»	1
1.4	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	<b>1</b>
1.5	Акция «Помогай ветеранам»	<b>1</b>
1.6	Диспут «Я патриот своей Родины?»	<b>1</b>
1.7	Обязанность, долг, присяга	1
1.8	Народ и я – единая семья	1
<b>2</b>	<b>Духовно-нравственный мир человека. Ученик и его нравственность</b>	<b>7</b>
2.1	Диспут «Почему важно беречь честь?»	1
2.2	Урок Доброты	<b>1</b>
2.3	Беседа «Как бы ты поступил, если...»	1
2.4	Кем быть и каким быть	1
2.5	Ролевая игра «Родители – дети»	1
2.6	Проект «Нравственная «начинка» человека»	<b>1</b>
2.7	День матери	1
<b>3</b>	<b>Ученик и его отношение к труду</b>	<b>7</b>
3.1	КТД «Новогодний праздник»	1
3.2	Беседа «Воспитывай самостоятельность»	1
3.3	Встреча с представителями разных профессий	1
3.4	Игровые ситуации «Мир профессий»	1
3.5	Беседа «Ученье – труд»	<b>1</b>
3.6	Конкурс презентаций «Все работы хороши»	1
3.7	Ярмарка профессий	1
<b>4</b>	<b>Ученик и природа</b>	<b>4</b>
4.1	День птиц	1
4.2	Литературно-музыкальная композиция «Цветы для мамы»	1
4.3	Брейн-ринг «Береги природу – наш дом»	1
4.4	Проект «Какие профессии нужны природе?»	1
<b>5</b>	<b>Ученик и его здоровье</b>	<b>5</b>
5.1	День Здоровья «Второе дыхание»	1
5.2	Диспут «Табак и табачная реклама в СМИ»	1
5.3	Устный журнал «Грезво жить – век не тужить»	1
5.4	Проект «Я выбираю спорт, как альтернативу пагубным привычкам»	1
5.5	Спортивная военно-патриотическая игра «К защите Родины готов!»	1



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«Я в мире, мир во мне»  
5-9 классы

Стр. 18 из 18

<b>6</b>	<b>Ученик и мир прекрасного</b>	<b>3</b>
6.1	Концерт «Для Вас, ветераны!»	1
6.2	Творческий проект «О чём рассказала награда?»	1
6.3	Посещение выставки картин	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>